

**CENTRO DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA**

**EL CAMBIO CULTURAL Y EDUCATIVO DEL SIGLO XXI.
VENEZUELA Y EL PLANETA**

Área Desarrollo Cultural y Educativo

Jornadas de Investigación 2023

Profesora Mabel Mundó

I. Antecedentes

- **60 Años del CENDES.**
 - La presencia del CENDES en los temas del Desarrollo Cultural y Educativo Venezolano.
- **Metodología de Investigación.**
 - Análisis de contenido de los libros, informes y artículos de la Revista CENDES más citados.
- **Objetivo general**
 - Establecer la existencia y continuidad de la estructura conceptual significativa en los estudios realizados.

Resultados de la Investigación.

- **Existe estructura significativa en los estudios realizados en el período 1961 – 2021**
- **La estructura significativa subyacente o explícita se centra en el análisis del cambio cultural, educativo y político**
 - diagnóstico situacional
 - prospección,
 - valoración del impacto,
 - vigilancia del fortalecimiento o debilitamiento de las relaciones entre actores y del tejido social,
 - propuesta y diseño de nuevos modelos,
 - Análisis de los cambios políticos de la descentralización gubernamental en la escuela.

Resultados de la Investigación (b)

- **Identificación de signos y señales de la crisis del sistema educativo y escolar durante la pandemia.**
 - Identificación previa de las dimensiones claves intervinientes en la crisis en emergencia.
 - Advertencia previa del poder de desgaste acelerado de las dimensiones identificadas,
 - Prospección tentativa de su comportamiento después de la pandemia.
- **Marcado poder para acelerar y agravar la desigualdad social y económica de las personas, de la sociedad venezolana y del país en el mundo global.**
- **Desconocimiento de los derechos humanos.**
- **Quedarnos atrás en la dinámica económica, social, cognitiva y política planetaria.**

Pregunta de Investigación

En condiciones de:

- Insubsistencia financiera,
- Opacidad total en la rendición de cuentas y producción de información estadística.
- Carencia de talento humano
- Imposibilidad de ingresar a los centros escolares para hacer investigación.
- Censura a los nuevos conocimientos sobre realidades emergentes.

Preguntas de Investigación (b)

- ¿Cómo investigar los signos y señales de una crisis en emergencia para establecer las dimensiones presentes, sus magnitudes, relaciones y su efecto de deterioro acelerado?
- ¿Cómo estructurar la crisis compleja y la acelerada dinámica de deterioro que muestra el sistema educativo actual?
- ¿Cómo concienciar a los actores claves en el desarrollo y la toma de decisiones del sistema educativo y escolar de contextualizar sus propuestas en un mundo global e interconectado que está viviendo un proceso radical de cambio cultural, económico, político y ambiental?

Planteamiento del problema.

- Las decisiones que, en el pasado de nuestro país; impulsaron la existencia de un sistema educativo y escolar eficaz, democrático, integrador, tolerante y competitivo deben ser revisadas a través del cristal de las innovaciones y cambios que actualmente se incorporan a la dinámica educativa del planeta.
- Las innovaciones y cambios sociales y educativos que se adoptan en otros países, regiones y comunidades del planeta deben ser identificadas, reflexionadas y mejoradas para lograr su adaptación a las situaciones de alta especificidad que presenta el sistema educativo venezolano y el tejido social, económico y político con que se relaciona y lo sostiene.
- Es importante que la fuerza docente del país, padres y representantes, directivos y la sociedad venezolana cuenten con un mecanismo de información y formación sobre las nuevas teorías, tecnologías suaves y duras que se están utilizando en otros sitios del planeta y, así, puedan lograr una visión de la reconstrucción idónea del sistema escolar y educativo institucional, efectiva y sostenible.

Objetivo General

- Generar y transferir conocimientos sobre las teorías e innovaciones tecnológicas educativas y escolares que apoyen a la fuerza docente del país, padres y representantes y personas comprometidas en el proceso de cocreación colectiva del diseño y la reconstrucción del sistema educativo y escolar venezolano.

Objetivos específicos.

- Estructurar la crisis emergente del sistema escolar y educativa.
- Establecer su complejidad, magnitudes e influencia de las dimensiones en la dinámica del subsistema del sector educativo.
- Establecer la complejidad, magnitudes e influencia en el sistema escolar y educativo de las nuevas dinámicas socioculturales emergentes (La nueva configuración del hogar)
- Diseñar escenarios y establecer las dinámicas tendenciales.
- Investigar en las nuevas soluciones del cambio paradigmático de las disciplinas educativas, pedagógicas, neurosicología, utilización de redes digitales, sociología y psicología social para presentarlas públicamente y promover la deliberación colectiva y la construcción de la decisión más idónea.

Estrategia Metodológica

- Análisis mixto (métodos cualitativos y cuantitativos)
- Investigación Documental (Análisis de contenido, establecimiento de estructura significativa)
- Análisis comparativo de políticas públicas.
- Análisis para la adopción e hibridación de teorías y tecnologías suaves o duras de la Educación.
- Acompañamiento a dinámicas grupales de intercambio de ideas y cocreación.
- Publicación de resultados de investigación (Benchmarking) y recomendación crítica de lecturas.

Enfoque

Multidisciplinario

- Sociología del Cambio
- Sociología de la Educación
- Políticas Públicas y Sociología Institucional
- Políticas públicas y Sistema Político.
- Ciencia Política.
- Educación y disciplinas asociadas
- Planificación de la Educación.

Resultados y Usuarios Potenciales

Producción de resultados

- Reflexiones sobre comparación y conveniencia de propuestas teóricas y tecnologías del cambio educativo implementadas como políticas públicas adoptadas en otros países, regiones y comunidades.
- Lineamientos para el diseño de Implementación de Políticas Públicas
- Acompañamiento de actores.

Usuarios potenciales de los resultados de la Investigación.

- Directores
- Líderes
- Docentes
- Padres y Representantes
- Personas comprometidas con el proceso cultural y educativo en la escuela.