

**PSICOLOGÍA APLICADA A LA ODONTOLOGÍA  
PSICOLOGÍA DE LA SALUD RELACIÓN ODONTOLOGO PACIENTE  
2do. AÑO**

**JUSTIFICACIÓN:**

Los fundamentos cognitivos que aspira cumplir este programa se encuentra la reafirmación estrecha y directa entre la Psicología y la Odontología.

La psicología Odontológica es un campo del conocimiento cuyo objeto de estudio lo constituye la sistematización teórico-práctica de la Psicología y el desarrollo de su método interdisciplinario.

El estudio de los factores psicológicos presentes en la psicogénesis de algunas patologías odontológicas, como hábitos abordaje y actitud del paciente, completan un marco amplio para introducirnos en la esencia misma de la Psicología dentro del campo odontológico.

Las distintas técnicas y métodos que deben dominar y aplicar el odontólogo desde una óptica conductual sintetizan la relevancia de los diferentes contenidos del curso. Contribuye así el componente teórico de la Asignatura al perfil del futuro odontólogo desde una perspectiva humana ceñida al fundamento de la ciencia Psicológica.

El nivel teórico práctico del curso, aporta al estudiante las herramientas necesarias para conducir el tratamiento odontológico con mayores posibilidades de éxito.

**OBJETIVOS GENERALES:**

Impartir los conocimientos fundamentales a nivel teórico en la relación Odontólogo-Paciente que permita optimizar el plan de tratamiento y conocer los aspectos conductuales elementales que moldean la actitud del enfermo.

Determinar la importancia de la últimas investigaciones en el área de la salud donde los factores y variables psicológicas tengan un papel un papel básico o condiciones en las diversas patologías y análisis conductuales del paciente.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Fundamentar la importancia de la psicología en el campo odontológico.
- Determinar los elementos que constituyen la personalidad como un proceso.
- Analizar el concepto de sí mismo en el campo de la personalidad.
- Analizar la autoestima, la auto imagen su reconocimiento y tratamiento.
- Analizar la inteligencia emocional en el área odontológica.

- Aplicar las diferentes técnicas que modifiquen los cambios conductuales, para optimizar el tratamiento odontológico.
- Explicar la importancia del estrés, ansiedad, temor y depresión.
- Caracterizar los aspectos psicológicos en las diferentes etapas evolutivas del niño y adolescente.
  - De 0 a 2 años
  - De 3 a 6 años
  - De 7 a 10 años
  - De 11 a 12 años
- Explicar los diferentes hábitos manifiestos en la cavidad bucal.
- Analizar los distintos aspectos de la psiconeuroinmunología.
- Explicar la ansiedad y los mecanismos contra la ansiedad.
- Aplicar las técnicas de relajación dirigidas al afrontamiento del estrés.
- Explicar las formas de liderazgo y sus características.
- Conocer la organización del tiempo para su debida aplicación dentro del áreas clínica.

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:**

- Clases magistrales.
- Centradas en el profesor
- Dinámicas de grupos.

**Prácticas:**

Las clases prácticas se realizaran basadas en vivencias evaluadas con los distintos temas y casos específicos de las clases centradas en el docente.

Las vivencias tendrán como objetivo que el estudiante de segundo año sea capaz de realizar distintos roles en el área clínica, tales como desempeñar el papel de odontólogo, el de paciente, el de higienista, y al fin de cada vivencia junto al profesor elaborar las conclusiones de su conducta en cada caso psíquico-clínico.

**Recursos:**

Revistas, diapositivas. Transparencias, textos, artículos de prensa, retroproyector, material mimografiado, instrumental clínico solo para demostración.

**Temas:**

1. Personalidad como proceso
2. Trastornos más importantes de la personalidad
3. Concepto de sí mismo
4. Hábitos, tipos y tratamiento.

5. Depresión
6. El estrés del odontólogo y el paciente
7. Las emociones
  - o El temor
8. Psiconeuroinmunología.
9. Importancia de la Relación Odontólogo Paciente.
10. Autoestima, auto imagen e Inteligencia Emocional
11. Relajación
12. Psicología Evolutiva
13. Liderazgo
14. Organización del Tiempo
15. Ansiedad. Mecanismos de defensa contra la ansiedad.
16. Manejo de diferentes técnicas de Modificación de Conducta.

**EVALUACIÓN:**

Se realizaran evaluaciones continuas en la parte práctica y tres parciales para evaluar la parte teórica.

La ponderación de la evaluación estará distribuida de la siguiente forma:

Teoría 60%  
Práctica: 40%

La reparación se realizará solo a los bachilleres que aprueben la práctica y que hayan presentado un mínimo de dos parciales en el aspecto teórico.

**BIBLIOGRAFIA:**

- Aldazoro, R (1991). Revista Psicológica. Escuela de Psicología, UCV. Vol. XVI. Caracas. p. 113
- Beauport, E; Díaz, S (1994). Las Tres Caras de la Mente. Caracas: Galac S.A. pp 4, 7.
- Bishop, S (2000). Desarrolle su Asertividad. España. Gedisa, S. p 9.
- Borrego, M (1999). Las Estrategias para el Manejo Asertivo de Modificación de Conductas Disruptivas e Incrementar las Participativas. MS. Centro de IPPS de Venezuela.
- Branden, N (1993). El Poder de la Autoestima de la Autoestima. Como Potenciar este Importante Recurso Psicológico. Buenos Aires: Paidós p22
- Brito, A (1995). Efectos de la Comunicación Familiar en la Emisión del Comportamiento que manifiestan los diferentes niveles de autoestima en el Adolescente. MS. Centro de IPPS de Venezuela.
- Brockert, B, (1997). Los Test de la Inteligencia emocional. Santafé de Bogotá. Colombia: Intermedio. p 10.
- Cabello, V (1998). Manual de Técnicas de Terapia y Modificaciones de Conducta. Madrid: Siglo XXI. p 105.
- Cabello, V (2000). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. España: Siglo XXI. pp. 38,40,42,49,67,71,73,83,88,264.
- Covey, S (1996). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Barcelona: Paidós.
- Davis, F. (2000). La comunicación no verbal. Madrid: Alianza. Pp. 16,19,21.
- De Rosales, N (1986). Valor Incentivo de los Estudiantes, rendimiento Académico y Autoestima Académica. Laboratorio de Psicología Universidad de los Andes. Venezuela. p. 5.
- Rodríguez, B. (1988). La Autoestima. Especialista. Dinámica de Grupo. Universidad Central de Venezuela, p. 5-6.
- Rodríguez, M (1988). Clave del Éxito Personal. México: Manual Moderno.
- Sánchez, M (1999). Comunicación y su Relación con la Motivación y el Desempeño Profesional de los Docentes en servicio. MS. Centro de Investigaciones Psiquiátricas. Psicológicas de Venezuela. san Cristóbal.
- Tonina, G (1998). Tú si puedes. Caracas: Bienes Lacónia, C.A. p.130
- Troconis, A (2000). Comunicación Asertiva en el Aula. Especialidad Dinámica de Grupos. Universidad Central de Venezuela. caracas. pp.24-25.
- Velasco, M (1998). Ser Asertivo y Sentirse bien con uno mismo. Argentina Obelisco p.11.
- Weisinger, H. (1998). La Inteligencia Emocional en el Trabajo. Santiago de Chile: Javier Vergará. Pp. 63,164.
- Winter, A (1995). El poder de la mente. Argentina: Vergara. P.18
- Yagosky, R. (1998). Autoestima. Caracas: Júpiter.